

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et période des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2019-2020**

Classes de (5^e année) 1^{re} année du 3^e cycle

Titulaires : **Geneviève Ricard, Josée Gariépy
et Catherine Shink**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Classe 1^{re} année du 3^e cycle

Nom de l'enseignant titulaire : <u>Catherine Shink, Geneviève Ricard et Josée Gariépy</u>			
1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Français, langue d'enseignement <i>Catherine S., Geneviève R., Josée G.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Carnet de lecture • Observation pendant un cercle de lecture <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes variés • Contrôles • Dictées réflexives <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels • Présentations orales sur un sujet donné. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de la 6^e année : situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation Cette épreuve représente 20 % de la note en écriture de votre enfant
<p>Mathématique <i>Catherine S., Geneviève R., Josée G.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques • Exercices de vérification 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Entretien avec l'élève pour l'évaluation de stratégies • Questionnaire sur les notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de la 6^e année : Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique
<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 % <i>Catherine S., Geneviève R., Josée G.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'organigrammes et/ou d'affiches et/ou de maquettes • Observations 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève • Questionnaire sur les notions apprises 	
<p>Science et technologie : 100 % <i>Catherine S., Geneviève R., Amélie T.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation sur la démarche utilisée par l'élève • Liste de vérification sur l'utilisation des instruments • Cahier d'expériences qui contient les observations • Grille d'appréciation (coévaluation par l'enseignant et les élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Cahier d'expériences • Production • Discussion avec l'élève 	
<p>Éthique et culture religieuse : 100 % <i>Catherine S., Geneviève R., Amélie T.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société via des discussions. • Tableau d'association des expressions de la culture religieuse (récits fondateurs, calendriers religieux, personnages marquants, etc.) à leur tradition d'origine • Illustration par des exemples de situations où les différences entre les personnes peuvent être sources de conflit 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les savoirs essentiels en éthique (valeurs et normes sociales, droits, justice, discrimination, personnage modèle, etc.) • Description des pratiques alimentaires et vestimentaires de différentes cultures religieuses 	

Arts plastiques : 100 % Catherine S., Geneviève R., Josée G.	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences 	<p>-----</p>
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	<p>À l'étape 2, dans le bulletin une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde Stacy-Léna Shea : <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais : 45 % • Comprendre des textes lus et entendus : 35 % • Écrire des textes : 20 % 	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p>		<p>En 6^e année, une épreuve de la commission scolaire sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences (cette épreuve est obligatoire).</p>
Éducation physique et à la santé : 100 % Sébastien Rousseau <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.</p>		
Musique : 100 % Jean-Phillippe Brassard <ul style="list-style-type: none"> • Inventer et Interpréter • Apprécier 	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier »; 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.
- D. La planification annuelle du titulaire inclut le programme d'Éducation à la sexualité tel que prescrit par le MEES pour un temps variant de 2 à 5 heures dans l'année. Ce programme n'implique pas d'évaluation apparaissant au bulletin.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2019.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera transmis électroniquement au plus tard le 20 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 13 novembre 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis électroniquement au plus tard le 15 mars 2020. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2019 au 28 février 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis électroniquement. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 mars 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2020-2021.

PRÉCISIONS IMPORTANTES

EXTRAIT DE L'INFO-SANCTION 15-16-27 :

Pour les examens du ministère, il n'y a pas de reprise possible. Seuls certains motifs d'absence sont reconnus et n'entraînent pas de pénalité : une maladie sérieuse ou un accident confirmé par une attestation médicale, le décès ou le mariage d'un proche parent, une convocation d'un tribunal ou la participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du ministère. **DANS LES AUTRES CAS, COMME UN VOYAGE FAMILIAL, LE RÉSULTAT DE L'ÉLÈVE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DEVRAIT CORRESPONDRE À 0 SUR 20.**

Précisions concernant les absences pour voyage, sport et loisirs familiaux

Les absences pour voyage, sport ou loisirs familiaux ne sont pas considérées par l'école comme des absences pour cause de force majeure comme le seraient une maladie et le décès d'un proche, par exemple. Cependant, si un élève doit s'absenter pour partir en voyage, pour le sport ou des loisirs familiaux durant des jours de classe, les

parents doivent éviter certaines périodes de l'année. Par exemple, novembre, mi-janvier à la mi-février, mai et juin sont à éviter, car ce sont des mois plus propices aux évaluations.

Parfois, pour ce genre d'absences, les enseignants reçoivent de la part des parents des demandes de travaux, de leçons et de devoirs. Comme l'enseignement en classe peut varier d'une journée à l'autre tant au niveau des apprentissages que des évaluations, il est difficile pour l'enseignant de fournir à l'avance les éléments précis qui seront enseignés et évalués. De surcroît, l'enseignant ne peut prendre du temps supplémentaire pour préparer un enseignement différencié pour tous les élèves qui s'absentent pour ces mêmes motifs. De plus, l'enseignant n'est pas tenu d'offrir de la récupération supplémentaire à la suite de ce type d'absence.

En ce qui concerne les évaluations, elles ne sont pas systématiquement reprises. Il est important de souligner que puisque certaines d'entre elles demandent la supervision de l'enseignant, il est généralement impossible de les faire reprendre. À ce moment, la note qui sera attribuée au bulletin sera établie en fonction des résultats des travaux et des autres évaluations réalisées en cours d'étape.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Signature du titulaire : _____

Ann-Marie Boucher



Nom de la direction de l'école

Signature